

# Nuorisotutkijoiden politiikkasuositukset: Nuorten sosiaalisen median ikärajojen sijaan on syytä puuttua alustojen toimintaan

Me tämän politiikkasuosituksen allekirjoittajat olemme suomalaisia nuorisotutkijoita. Nuorten hyvinvointi on meille tärkeä asia. Tiedostamme, että sosiaaliseen mediaan liittyy huolestuttavia piirteitä. Haluamme kuitenkin monipuolistaa sosiaalisesta mediasta käytävää julkista keskustelua. Tuomme tässä kirjeessä siten esiin myös sosiaalisen median myönteisiä vaikutuksia julkisuuteen jo aiemmin nostettujen näkökulmien rinnalle.

## SUOSITUKSEMME

**Sosiaalisen median alustojen sääntelyä on vahvistettava.** Puuttamalla digitaalisten alustojen haitallisiin piirteisiin voidaan parantaa kaikkien sosiaalisen median käyttäjien hyvinvointia säilyttäen samalla sosiaalisesta mediasta saatavat hyödyt myös nuorille. EU on jo puuttumassa somealustojen haitallisiin piirteisiin digipalveluiden asetuksen nojalla. Mikäli EU:n sääntelyn päälle tehdään kansallista lainsäädäntöä, on eri alustojen piirteisiin kohdistuva sääntely ikärajoja tehokkaampi toimenpide nuorten hyvinvoinnin vahvistamiseksi.

**Sosiaalista mediaa ei pidä kieltää nuorilta.** Kiellot eivät edistä nuorten hyvinvointia. Nuoriin kohdistuvat laajat sosiaalisen median kiellot ovat tuore ilmiö. Tutkimus ei yksiselitteisesti tue näkemystä, jonka mukaan sosiaalisen median käytön lopettaminen parantaisi merkittävästi nuorten hyvinvointia. Tutkimusnäyttö ei yksiselitteisesti myöskään tue ikärajojen asettamista sosiaalisen median käytölle.

**Lasten ja nuorten oikeudet on turvattava.** Lasten ja nuorten sosiaalisen median käyttöä koskevassa päätöksenteossa nuorten oma mielipide on otettava huomioon ja heidän oikeutensa osallistua yhteiskuntaan digitaalisten ympäristöjen kautta on varmistettava. YK:n lasten oikeuksien komitean mukaan lasten suojeleminen verkon vaaroilta ei saa johtaa heidän sulkemiseensa ulos digitaalisista tiloista, joita he tarvitsevat käyttääkseen oikeuttaan osallistumiseen ja kuulluksi tulemiseen, ilmaisunvapauten ja tiedonsaantiin, sekä edistävät heidän osallisuuttaan ja digitaalista kansalaisuutta.

## TUTKIMUKSISTA TIIVIISTI

- 1. Mitä sosiaalisen median vaikutuksesta nuorten hyvinvointiin tiedetään?** Tarkkaa tietoa nuoriin kohdistuvien kattavien kieltojen vaikutuksista ei ole saatavilla. Laadukkaissa kokeellisissa tutkimuksissa sosiaalisesta mediasta pidättäytymisen vaikutukset hyvinvointiin ovat keskimäärin vähäisiä tai olemattomia.
- 2. Mitä menetetään, jos sosiaalinen media kielletään nuorilta?** Sosiaalinen media myös vahvistaa myönteisesti nuorten sosiaalisia suhteita ja toimii sosiaalisena tukena, tiedon lähteenä ja kansalaisosallistumisen foorumina, tapana pitää hauskaa ja viihtyä, väylänä oppia omaehtoisesti uusia tietoja ja taitoja sekä eri yhteiskunnan toimijoille väylänä tavoittaa nuoria.

## KESKEISIÄ TUTKIMUKSIA SUOSITUSTEN TAUSTALLA

### Mitä sosiaalisen median vaikutuksesta nuorten hyvinvointiin tiedetään?

Tutkimus ei tue sitä, että sosiaalisesta mediasta kieltäytymisellä olisi voimakasta myönteistä vaikutusta hyvinvointiin. Laadukain määrällinen tieto sosiaalisen median vaikutuksista hyvinvointiin tulee tällä hetkellä kokeista, joissa on pidättäytytty sosiaalisesta mediasta tietyn ajan jakson ajan. Ne ovat satunnaistettuja kokeita, joissa osaa osallistujista pyydetään lopettamaan yhden tai useamman sosiaalisen median kanavan käyttö kokeen ajaksi, useimmiten noin viikoksi. Vertaamalla sosiaalisesta mediasta pidättäytyneiden hyvinvoinnin kehitystä verrokkiryhmään saadaan käsitys siitä, olisiko somea käyttäneiden hyvinvointi eri tasolla, jos he olisivat myös pidättäytyneet sosiaalisesta mediasta. Vuoden 2024 loppuun mennessä julkaistujen kokeiden tulos on, ettei sosiaalisen median käytön lopettaminen näytä vaikuttavan myönteisten tai kielteisten tuntemusten määrään eikä elämäntyytyväisyyteen keskimäärin lainkaan<sup>1</sup>. Pidempiaikaisemmista vaikutuksista on vain vähän tutkimusta. Muutamissa vähintään kuukauden kestävästä pidättäytymisestä koskevissa tutkimuksissa myönteisiä vaikutuksia on löydetty<sup>2,3</sup>, mutta yleisesti käytössä olevan vaikutuskoon tulkintaohjeen mukaan nämä vaikutukset voidaan tulkita erittäin pieniksi<sup>4</sup>.

**Näyttö sosiaalisen median käytön kielteisestä vaikutuksesta nuorten mielenterveyteen on heikkoa.** Valtaosa tutkimuksesta ei ole kokeellista, eikä kykene vahvistamaan syy-seuraussuhteita. Vuonna 2025 ilmestynyt ei-kokeellisia tutkimustuloksia koostava tutkimus sosiaalisen median käytön yhteydestä 12–18-vuotiaiden mielenterveyteen totesi, että yhteys on keskimäärin kielteinen, mutta hyvin heikko<sup>5</sup>. Vajaa puolet (46 %) Suomessa asuvista 10–15-vuotiaista nuorista ajattelee sosiaalisen median käytön vaikuttaneen elämäänsä myönteisesti. Samanikäisistä somen kokonaisvaikutuksen elämäänsä kielteiseksi arvioi vain 8 %<sup>6</sup>. Tutkimuskirjallisuus ei siis tue väitettä somessa vietetyn ajan ja nuorten mielenterveyden välillä olevasta merkityksellisestä yhteydestä. Sitä vastoin nuorten hyvinvointi on ollut laskusuunnassa jo ennen somea ja älypuhelimia<sup>7,8</sup> ja niistä riippumattomista syistä<sup>9</sup>.

**Sosiaalisen median myönteisiin vaikutuksiin on kiinnitetty tutkimuksessa vähemmän huomiota valtaosan keskittyessä haittapuoliin<sup>10</sup>.** Sosiaalisen median vaikutukset hyvinvointiin voivat vaihdella käytetyn alustan ominaisuuksien, somessa toimimisen muodon, käyttäjien ja sen ympäristön mukaan, missä nuoret elävät<sup>11,12</sup>. Ei siis ole olemassa yhtä sosiaalista mediaa eikä yhtä hyvinvointia, joiden välisen suhteen tutkimus voisi paljastaa.

## Lähteet

<sup>1</sup> Lemahieu, L. ym. The effects of social media abstinence on affective well-being and life satisfaction: a systematic review and meta-analysis. *Sci. Rep.* 15 (1), 7581 (2025). <https://doi.org/10.1038/s41598-025-90984-3>.

<sup>2</sup> Allcott, H. ym. The welfare effects of social media, *Am. Econ. Rev.* 110 (3), 629–676 (2020). <https://doi.org/10.1257/aer.20190658>.

<sup>3</sup> Allcott, H. ym. The effect of deactivating Facebook and Instagram on users' emotional state. *National Bureau of Economic Research*. (2025) <https://doi.org/10.3386/w33697>.

<sup>4</sup> Sawilowsky, S. New effect size rules of thumb". *Journal of Modern Applied Statistical Methods* 8, 26 (2009). <https://doi.org/10.22237/JMASM/1257035100>.

<sup>5</sup> Ferguson, C. J., Kaye, L. K., Branley-Bell, D. & Markey, P. There is no evidence that time spent on social media is correlated with adolescent mental health problems: Findings from a meta-analysis. *Professional psychology: Research and Practice* 56 (1), 73–83 (2025).

<sup>6</sup> Happonen, K. & Kivijärvi, A. Tilasto-osio. Teoksessa *Kesä ja kännykät. Lasten ja nuorten vapaa-aikatutkimus 2024* (toim. Kivijärvi, A. & Happonen, K.) 13–129 (Nuorisotutkimusseura, valtion nuorisoneuvosto, opetus- ja kulttuuriministeriö, 2025).

<sup>7</sup> Happonen, K. ja Kiilakoski, T. Tilasto-osio. Teoksessa *Nuoruuden kolme vuosikymmentä. Nuorisobarometri 2024* (toim. K. Happonen ja T. Kiilakoski) 9–121 (Nuorisotutkimusseura, valtion nuorisoneuvosto, opetus- ja kulttuuriministeriö, 2025).

<sup>8</sup> Paulsen, R. *How we feel, Why We Worry*. 17–36 (Routledge, 2024). <https://doi.org/10.4324/9781003514930-3>.

<sup>9</sup> Ristikari, T. ym. Suomi nuorten kasvuympäristönä - 25 vuoden seuranta vuonna 1987 Suomessa syntyneistä nuorista aikuisista. (Nuorisotutkimusverkosto/Nuorisotutkimusseura & Terveiden ja hyvinvoinnin laitos THL, 2016). <https://urn.fi/URN:ISBN:978-952-302-712-1>.

<sup>10</sup> Marciano, L. ym. Does social media use make us happy? A meta-analysis on social media and positive well-being outcomes. *SSM Ment. Health* 6 (2024). <https://doi.org/10.1016/j.ssmmh.2024.100331>

## Mitä menetetään, jos sosiaalinen media kielletään nuorilta?

### Sosiaalisella medialla on myös myönteisiä vaikutuksia.

Sosiaalinen media, sen yhteisöt ja nuorisokulttuurit ovat myönteisesti ja moninaisesti yhteydessä nuorten hyvinvointiin<sup>13</sup>. Sosiaalinen media voi olla nuorelle tärkeä hengähdyspaikka kuormittavasta yhteiskunnasta<sup>14</sup>. Lasten ja nuorten vapaa-aikatutkimuksen mukaan valtaosa nuorista näkee sosiaalisen median vaikutukset elämäänsä neutraaleina tai myönteisinä<sup>6</sup>. EU Kids Online 2025 – tutkimuksen mukaan suurin osa (66 %) 4.-9.luokkalaisista nuorista kokee olonsa verkossa turvalliseksi, ja joka neljäs kokee, että somessa on helpompi olla oma itsensä<sup>15</sup>. Nuorista 76 % ei ole kokenut verkossa järkyttäviä tai vaivaavia kokemuksia. Lisäksi uusin Nuorisobarometri tuo esiin, kuinka jopa joka neljäs nuori saa sosiaalisesta mediasta ja verkkoyhteisöistä tukea yhteiskunnallisiin paineisiin<sup>16</sup>. Kieltoja keskeisempää on tukea nuoria tasapainottamaan somen käyttöä hyvinvoinnin kanssa<sup>17</sup>.

### Digitaaliset alustat mahdollistavat nuorille hyvinvointipalveluihin pääsyn.

Suomessa on pitkään hyödynnetty verkkoa nuorille suunnatuissa julkisissa palveluissa, kuten nuorisotyössä ja sosiaalialalla. Jo vuonna 2020 sähköisiä mielenterveyspalveluja tai nettiterapiaa kertoi käyttävänsä 9 % nuorista, ja valtaosa nuorista (63 %) haluaa käyttää tarvitsemiaan palveluja mahdollisimman paljon digitaalisesti.<sup>18,19</sup> Suuri osa järjestöjen nuorille tarjoamista palveluista toteutuu myös sosiaalisen median välityksellä ja sosiaalista mediaa hyödyntää nuorten tavoittamisessa myös monet julkiset palvelut, kuten nuorisotyö (Discord).

### Sosiaalinen media vahvistaa nuorten oikeuksia yhteiskunnassa.

Sosiaalinen media on nuorille alusta yhteiskunnalliseen tiedostamiseen: sieltä voi saada esimerkiksi tietoa sukupuolittuneesta väkivallasta ja tukea näihin liittyvien valtasuhteiden ja normien kyseenalaistamiseen, myös omassa perheessä ja lähiyhteisöissä<sup>20</sup>. Sosiaalinen media on myös keskeinen alusta nuorille esimerkiksi ihmisoikeus- ja ilmastokysymysten oppimisessa ja tiedostamisessa sekä niihin vaikuttamisessa<sup>21</sup>. Sosiaalinen media on tärkeä alusta nuorille löytää turvallisia yhteisöjä, kokea kuuluvuutta ja neuvotella perhesuhteista sekä kokemistaan syrjintäkokemuksista<sup>22,23</sup>. Nuoret tukeutuvat toisiinsa sosiaalisessa mediassa kysymyksissä, joihin he eivät saa vanhemmiltaan tai aikuisyhteiskunnalta apua<sup>24,25</sup>.

### Sosiaalinen media mahdollistaa nuorten ystävyys- ja vertaissuhteita.

Nuoret käyttävät sosiaalista mediaa eniten

<sup>11</sup> Orben, A. Teenagers, screens and social media: a narrative review of reviews and key studies. *Social Psychiatry and Psychiatric Epidemiology* 55 (4), 407–414 (2020). <https://doi.org/10.1007/s00127-019-01825-4>

<sup>12</sup> Smahel, D., Šaradín Lebedíková, M., Lacko, D., Kvardová, N., Mýlek, V., Tkaczyk, M., Švestková, A., Gulec, H., Hrdina, M., Macháčková, H. & Dědková, L. Tech & teens: insights from 15 studies on the impact of digital technology on well-being. Technical Report. EU Kids Online, The London School of Economics and Political Science (2025).

<sup>13</sup> Hendry, N. A. Youth Health and Wellbeing in Digital Cultures. Teoksessa *Handbook of Children and Youth Studies* (toim. Wyn, J, Cahill, H. & Cuervo, H.) 197–210 (Springer, 2024). [https://doi.org/10.1007/978-981-99-8606-4\\_73](https://doi.org/10.1007/978-981-99-8606-4_73)

<sup>14</sup> Southerton, C., & McLean, J. “I feel like I get something else to think about”: How do Australian young people see their relationship with TikTok? *Children’s Geographies* 23 (5), 580–593 (2025). <https://doi.org/10.1080/14733285.2025.2550712>

<sup>15</sup> Heikkiniemi, R. Kotilainen, S. Kupiainen, R. Okkonen, J. EU Kids Online Suomi 2025: Tuloksia lasten ja nuorten median käytöstä. (Media-alan tutkimussäätiö, 2026). <https://www.mediaalantutkimussaatio.fi/wp-content/uploads/EuKidsOnline-infograafi.pdf>. Viitattu 23.2.2026.

<sup>16</sup> Happonen, K. & Laine, S. Tilasto-osio. Teoksessa *Ihan paineissa. Nuorisobarometri 2025.* (toim. S. Laine & K. Happonen) 9–114 (Valtion nuorisoneuvosto, Nuorisotutkimusseura & opetus- ja kulttuuriministeriö, 2026).

<sup>17</sup> Shen, C., Girela-Serrano, B.M., Di Simplicio, M. et al. Social networking site use, depressive and anxiety symptoms in adolescents: evidence from a longitudinal cohort study (SCAMP). *BMC Medicine* 24 (2026). <https://doi.org/10.1186/s12916-026-04667-5>

<sup>18</sup> Berg, P. & Myllyniemi, S. Palvelu pelaa! Nuorisobarometri 2020. (Valtion nuorisoneuvosto, Nuorisotutkimusseura/Nuorisotutkimusverkosto & Opetus- ja kulttuuriministeriö, 2021)

<sup>19</sup> Takala, J., Helfer, A., Pitkänen, T. Nuoren toimijuus ja avunsaamisen oikeus anonymisissa chat-palvelussa. Teoksessa *Digitaalinen nuoruus ja kasvavat erot.* (toim. S. Tuuva-Hongisto & K. Korjonen-Kuusipuro) 9–22 (Nuorisotutkimusseura, 2025).

yhteydenpitoon ja keskusteluun ystävien ja läheisten kanssa<sup>6,15</sup>. Virtuaaliset yhteisöt ja alustat ovat nuorille tärkeitä sosiaalisten suhteiden ylläpitämisen ja vertaistuen paikkoja<sup>6,26,27</sup>. Sosiaalinen media on nuorille tärkeä alusta ylläpitää ja huolehtia ystävyssuhteista<sup>14</sup>. Sosiaalisen median merkitys ystäväsuhteiden muodostumisessa korostuu nuorilla, jotka ovat asuinpaikkansa, toimintarajoitteensa tai muun vähemmistöasemansa vuoksi etäällä vertaisistaan<sup>6,28,29</sup>.

**Sosiaalinen media tuo suojaa ja turvaa.** Julkisissa kulkuvälineissä älypuhelimien uppoutumalla voi välttää häirintätilanteet ja sosiaalisen median kautta on mahdollista pitää yhteys ystäviin tai tiedottaa heitä kulkemisistaan pelottavissa tilanteissa – esimerkiksi illalla kotiin kävellessä tai matkustaessa<sup>30</sup>. Nuorten kokemana häirintä, vihapuhe ja rasismi on läsnä sosiaalisessa mediassa, mutta myös sen ulkopuolella nuorten elämässä<sup>30,31</sup>. Nuoret toimivat luovasti sosiaalisessa mediassa muokaten siitä itselleen turvallisen “kuplan”, jossa heidän on hyvä olla ja keskustella ystävien kanssa sekä vaikuttaa yhteiskunnallisiin aiheisiin<sup>32,33</sup>.

**Sosiaalisen median kautta nuoret löytävät uutisten äärelle.** Lapset ja nuoret löytävät uutisten ja erilaisen tiedon äärelle myös sosiaalisen median avulla. Yli kolmannes 13–16-vuotiaista nuorista seuraa uutisia päivittäin, suosituimmat uutisten kanavat ovat sosiaalisen median palvelut TikTok ja Instagram. 13–18-vuotiaista nuorista 45 % sanoo, ettei näkisi uutismedian sisältöjä mistään muualta, jos niitä ei olisi TikToksissa.<sup>34</sup> Sosiaalinen media on nuorille tärkeä kanava saada tietoa yhteiskunnallisten ja poliittisten järjestelmien toiminnasta. Sen käytön on havaittu olevan yhteydessä yleistyvään poliittiseen osallistumiseen niin verkossa kuin muuallakin<sup>35,36</sup>. Lisäksi se on myös tärkeä terveyteen liittyvän tiedon kanava<sup>37</sup>.

**Sosiaalisesta mediasta haetaan tietoa ja siellä opitaan taitoja.** Nuorten toiseksi suosituin somealusta on videopalvelu YouTube. Alustalta katsotaan tyypillisesti viihdettä tai kuunnellaan musiikkia. Nuorten eniten seuraamia ovat myös teknologiasta ja tieteestä yleistajuisesti kertovat tilit.<sup>6</sup> Youtube onkin tärkeä epäformaalin oppimisen alusta<sup>38,39</sup>. Sosiaalisen median käyttäminen auttaa myös oppimaan alustojen toimintalogiikasta ja arvioimaan kriittisesti niiden tarkoituksiperiä<sup>14</sup>. Algoritmit ovat kuitenkin monimutkaisia ja kontekstisidonnaisia. Sosiaalinen media on keskeinen alusta esimerkiksi uutislukutaidon rakentumiselle, mutta nuorilla on erilaiset lähtökohdat arvioida tietoa ja osa kaipaa enemmän tukea kriittisen ymmärryksen rakentumiselle.<sup>40,41</sup> Sosiaalisessa mediassa toimimisen taitojen oppiminen edellyttää aikaa ja nuorilla tulee olla mahdollisuuksia taitojen harjoitteluun<sup>42</sup>.

<sup>20</sup> Molnar, L. I. “I Didn’t Have the Language”: Young People Learning to Challenge Gender-Based Violence through Consumption of Social Media. *Youth 2* (3), 318–338 (2022). <https://doi.org/10.3390/youth2030024>

<sup>21</sup> Martinez Sainz, G. & Hanna, A. Youth digital activism, social media and human rights education: the Fridays for Future movement. *Human Rights Education Review 6* (1), 116–136 (2025). <https://doi.org/10.7577/hrer.4958>

<sup>22</sup> Berger, M. N., Taba, M., Marino, J. L., Lim, M. S. C. & Skinner, S. R. Social Media Use and Health and Well-being of Lesbian, Gay, Bisexual, Transgender, and Queer Youth: Systematic Review. *Journal of Medical Internet Research 24*, 1–19 (2022). <http://doi.org/10.2196/38449>

<sup>23</sup> Chandra, S. & Hanckel, B. ‘I wouldn’t want my family to cop anything’: examining the family of origin and its place in LGBTQIA+ young people’s social media practices. *Journal of Youth Studies 27*, 609–624 (2022). <https://doi.org/10.1080/13676261.2022.2156781>

<sup>24</sup> Toffoletti, K., Thorpe, H., Olive, R., Pavlidis, A., & Moran, C.A feminist embodied ethics of social media use: Corporeal vulnerability and relational care practices. *New Media & Society 27* (1), 43–61 (2025). <https://doi.org/10.1177/14614448231171560>

<sup>25</sup> Hendry, N. Young Women’s Mental Illness and (In-)visible Social Media Practices of Control and Emotional Recognition. *Social Media + Society 6* (4) (2020). <https://doi.org/10.1177/20563051209638>

<sup>26</sup> Van de Velde, C. Sociology of loneliness: An introduction. *Acta Sociologica 69* (1), 3–18 (2026).

<sup>27</sup> Tuuva-Hongisto, S., Korjonen-Kuusipuro, K., & Haverinen, V. Johdanto: digitaalinen nuoruus. Teoksessa *Digitaalinen nuoruus ja kasvavat erot*. (toim. S. Tuuva-Hongisto & K. Korjonen-Kuusipuro) 9–22 (Nuorisotutkimusseura, 2025)

<sup>28</sup> Shelton, N., Munro, N., Staling, J., Tieu, L. & Keep, M. Social media use by young people with language disorders: a scoping review. *Disability and Rehabilitation 46*, 6240–6250 (2024). <https://doi.org/10.1080/09638288.2024.2325039>

<sup>29</sup> Eriksson, S. Vammaisten nuorten digitaalinen pääoma ja osallisuus. Teoksessa *Digitaalinen nuoruus ja kasvavat erot* (toim. S. Tuuva-Hongisto & K. Korjonen-Kuusipuro) 83–102 (Nuorisotutkimusseura, 2025)

## **Ikärajoilla ja käyttökielloilla on negatiivisia vaikutuksia.**

Julkisessa keskustelussa painottuvat sosiaalisen median negatiiviset yhteydet nuorten sosiaalisen median käytön ja hyvinvoinnin välillä. Sosiaalisen median kielloilla ja kontrollilla voi kuitenkin olla jopa negatiivisia vaikutuksia nuorten hyvinvointiin, sosiaaliseen kuulumiseen, digitaalisten kehitysmuotojen sekä nuorten ja kieltoja asettavien aikuisten sekä yhteiskunnan väliseen luottamussuhteeseen<sup>42,43</sup>.

Ajattelemme, että nuorilla on oikeus osallistua yhteiskuntaan myös digitaalisesti. Elämme digitaalisessa yhteiskunnassa, jossa sosiaalinen media ja siellä tapahtuva vuorovaikutus ja kansalaisen toimintatavat eivät ole erillisiä muusta yhteiskunnasta<sup>44</sup>. Sosiaalinen media on olennainen osa nuorten yhteiskunnallista vaikuttamista ja kanava osallistua yhteiskuntaan kansalaisina<sup>45,46</sup>. Siten myös alaikäisillä nuorilla on oikeus osallistua yhteiskuntaan sen eri alustoilla. Digitaalisen toimijuuden rajoittaminen sen sijaan rikkoo YK:n lasten oikeuksien sopimusta<sup>47</sup>. On muistettava, että lapsen oikeuksien on toteuduttava myös digitaalisissa ympäristöissä<sup>48</sup>. Tämä tarkoittaa mm. nuorten oikeutta osallistumiseen ja kuulluksi tulemiseen, oikeutta ilmaisunvapauteen ja tiedonsaantiin myös digitaalisissa ympäristöissä sekä oikeutta digitaalisiin sisältöihin ja myös oikeutta osallistua yhteiskunnassa digitaalisina kansalaisina.

Me allekirjoittajat vaadimme siksi, että nuorten hyvinvointia edistävien politiikkatoimien tulisi perustua mahdollisimman laaja-alaisesti aihetta koskevaan tutkimustietoon.

7.4.2026

Konsta Happonen, FT, tilastotutkija, Nuorisotutkimusseura  
Sari Tuuva-Hongisto, FT, tutkimuspäällikkö, Kaakkois-Suomen ammattikorkeakoulu Xamk  
Susanna Ågren, YTT, tutkijatohtori, Tampereen yliopisto  
Eeva Sinisalo-Juha, YTT, johtava tutkija, Humanistinen ammattikorkeakoulu  
Heta Mulari, FT, tutkijatohtori, Tampereen yliopisto  
Henni Alava, VTT, akatemiaturkija, Tampereen yliopisto  
Marja Peltola, dosentti, VTT, yliopistonlehtori, Helsingin yliopisto  
Päivi Honkatukia, dosentti, VTT, professori, Tampereen yliopisto  
Jaana Suontausta, YTM, väitöskirjatutkija, Tampereen yliopisto  
Jenni Kallio, YTT, tutkijatohtori, Tampereen yliopisto  
Satu Venäläinen, dosentti, VTT, yliopistonlehtori, Helsingin yliopisto/yliopistotutkija, Helsingin Tutkijakollegium  
Meri Kulmala, dosentti, FM, VTT, tutkimusjohtaja, Helsingin yliopisto  
Kristiina Raatevaara-Cameron, KTM, väitöskirjatutkija, Tampereen yliopisto

<sup>30</sup> Honkatukia, P. & Svyrenko, A. Intergenerational encounters on the metro: Young people's perspectives on social control in the media city. *Emotion, Space and Society* 32, 1–7 (2018). <https://doi.org/10.1016/j.emospa.2018.10.001>

<sup>31</sup> Ringrose, J., Regerh, K. & Whitehead, S. Teen Girls' Experiences Negotiating the Ubiquitous Dick Pic: Sexual Double Standards and the Normalization of Image Based Sexual Harassment. *Sex Roles* 85, 558–576 (2021). <https://doi.org/10.1007/s11199-021-01236-3>

<sup>32</sup> Multas, A.-M., & Kulmala, M. 'It can also be a really positive place': co-research on young people's health information literacy practices in social media. *Information Research an International Electronic Journal* 30 (CoLIS), 221–236 (2025). <https://doi.org/10.47989/ir30CoLIS52288>

<sup>33</sup> Choroszewicz, M. Nuorten tulevaisuuden visiot ja huolet digitalisaatiosta. Teoksessa *Digitaalinen nuoruus ja kasvavat erot*. (toim. S. Tuuva-Hongisto & K. Korjonen-Kuusipuro) 214–234 (2025)

<sup>34</sup> Uutismedian liitto. Uutisten viikon tutkimus: Nuoret seuraavat uutisia aiempaa aktiivisemmin ja ovat entistä kiinnostuneempia paikallisuutisista. Viitattu 4.3.2026 (2026). <https://www.uutismediat.fi/ajankohtaista/uutisten-viikon-tutkimus-nuoret-seuraavat-uutisia-aiempaa-aktiivisemmin-ja-ovat-entista-kiinnostuneempia-paikallisuutisista/>

<sup>35</sup> Martinez Sainz, G. & Hanna, A. Youth digital activism, social media and human rights education: the Fridays for Future movement. *Human Rights Education Review* 6 (1), 116–136 (2025). <https://doi.org/10.7577/hrer.4958>

<sup>36</sup> Kahne, J. & Bowyer, B. The Political Significance of Social Media Activity and Social Networks. *Political Communication* 35, 470–493 (2018). <https://doi.org/10.1080/10584609.2018.1426662>.

<sup>37</sup> Nagata, J.M., Huang, O., Hur, J.O. et al. Health Benefits of Social Media Use in Adolescents and Young Adults. *Curr Pediatr Rep* 13, 22 (2025). <https://doi.org/10.1007/s40124-025-00357-7>

<sup>38</sup> Lange, P. G. Informal Learning on YouTube. Teoksessa *The International Encyclopedia of Media Literacy*. 1–11 (John Wiley & Sons, Ltd, 2018). <https://doi.org/10.1002/9781118978238.ie ml0090>.

<sup>39</sup> Marjomäki, N. YouTube-videot pianonsoiton harjoittelun tukena. (Jyväskylän ammattikorkeakoulu, 2022).

Frida Westerback, VTT, yliopisto-opettaja, Helsingin yliopisto  
Maaria Hartman, FM, väitöskirjatutkija, Tampereen yliopisto  
Essi Holopainen, VTM, väitöskirjatutkija, Helsingin yliopisto  
Saara-Maija Kallio, YTM, väitöskirjatutkija, Tampereen yliopisto  
Mari Pienimäki, dosentti, FT, tutkijatohtori, Tampereen yliopisto  
Anna Suni, VTM, väitöskirjatutkija, Helsingin yliopisto  
Eila Kauppinen, FT, KM, KTM, tutkimusjohtaja, Nuorisotutkimusseura  
Eeva Puumala, dosentti, YTT, yliopistotutkija, Tampereen yliopisto  
Johanna Hokka, YTT, tutkijatohtori, Tampereen yliopisto  
Margalita Japaridze, MA, PhD Researcher, Peace and Conflict Research, Tampere University  
Anna-Kaisa Kuusisto, dosentti, HT, yliopistonlehtori, Tampereen yliopisto  
Aino Tormulainen, FT, lehtori, asiantuntija, Humanistinen ammattikorkeakoulu  
Antti Maunu, dosentti, VTT, Turun yliopisto  
Juha Leskinen, YTM, Sosionomi AMK, väitöskirjatutkija, Tampereen yliopisto/tutkija Nuorisotutkimusseura  
Tiina Rättilä, YTT, tutkijatohtori, Tampereen yliopisto  
Helena Helve, dosentti, FT, professori emerita, Tampereen yliopisto  
Helena Louhela, KT, nuorisotutkimus, Tampereen yliopisto  
Petri Paju, YTT, hankekoordinaattori, Lastensuojelun keskusliitto/hallituksen puheenjohtaja, Nuorisotutkimusseura  
Kristiina Korjonen-Kuusipuro, FT, erikoistutkija, Nuorisotutkimus- ja kehittämissyksikkö Juvenia, Kaakkois-Suomen ammattikorkeakoulu Xamk  
Susan Eriksson, YTT, Erikoistutkija, Kaakkois-Suomen ammattikorkeakoulu Xamk/Juvenia  
Kari Saari, YTT, projektitutkija, Kaakkois-Suomen ammattikorkeakoulu Xamk  
Jarmo Rinne, YTT, projektipäällikkö, Juvenia Kaakkois-Suomen ammattikorkeakoulu Xamk  
Päivi Berg, YTT, yliopistotutkija, Helsingin yliopisto  
Jussi Ronkainen, YTT, johtava tutkija, Kaakkois-Suomen ammattikorkeakoulu Xamk  
Ville Pöysä, YTT, tutkijatohtori, Itä-Suomen yliopisto  
Martta Rätty, YTM, väitöskirjatutkija, Itä-Suomen yliopisto  
Alix Helfer, YTM, tutkija, Nuorisotutkimusseura  
Jussi Okkonen, FT, yliopistotutkija, Tampereen yliopisto  
Antti Kivijärvi, YTT, erikoistutkija, Nuorisotutkimusseura  
Sari Vesikansa, VTT, vapaa tutkija  
Reetta Mietola, KT, yliopistotutkija, Helsingin yliopisto  
Pragati Parihar, Doctoral Researcher, Tampere University  
Tarja Tolonen, dosentti, VTT, vanhempi yliopistonlehtori, Helsingin yliopisto  
Malin Fransberg, YTT, tutkijatohtori, Nuorisotutkimusseura  
Riikka Suhonen, FM, väitöskirjatutkija, Helsingin yliopisto

<sup>40</sup> Swart, J. Tactics of news literacy: How young people access, evaluate, and engage with news on social media. *New Media & Society* 25 (3), 505–521 (2021). <https://doi.org/10.1177/1461444821101147>

<sup>41</sup> Swart, J. Experiencing Algorithms: How Young People Understand, Feel About, and Engage With Algorithmic News Selection on Social Media. *Social Media + Society* 7 (2), 1–11 (2021). <https://doi.org/10.1177/20563051211008828>

<sup>42</sup> Grigic Magnusson, A., Ott, T., Hård af Segerstad, Y. & Sofkova Hashemi, S. Complexities of Managing a Mobile Phone Ban in the Digitalized Schools' Classroom. *Computers in the Schools* 40 (3), 303–323 (2023). <https://doi.org/10.1080/07380569.2023.2211062>

<sup>43</sup> McAlister, K., Beatty, C., Smith-Caswell, J., Yourell, J. & Huberty, J. Social Media Use in Adolescents: Bans, Benefits, and Emotion Regulation Behaviors. *JMIR Mental Health* 11 (4), e64626 (2024). <https://doi.org/10.2196/64626>

<sup>44</sup> Evans, A. & Ringrose, J. More-Than-Human, More-Than-Digital: Postdigital Intimacies as a Theoretical Framework. *Social Media + Society* 11 (1), 1–11 (2025). <https://doi.org/10.1177/20563051251317779>

<sup>45</sup> European Parliament. Youth, social media and the European elections. (2024) [https://www.europarl.europa.eu/RegData/etudes/ATAG/2024/762317/EPRS\\_AT\(2024\)762317\\_EN.pdf](https://www.europarl.europa.eu/RegData/etudes/ATAG/2024/762317/EPRS_AT(2024)762317_EN.pdf). Viitattu 2.3.2026.

<sup>46</sup> Pietilä, I., Meriläinen, N., Varsaluoma, J. & Väänänen, K. Understanding youths' needs for digital societal participation: towards an inclusive Virtual Council. *Behaviour and Information Technology* 40, 483–496 (2021).

<sup>47</sup> YK:n lasten oikeuksien sopimus (60/1991) Asetus lapsen oikeuksia koskevan yleissopimuksen voimaansaattamisesta sekä yleissopimuksen eräiden määräysten hyväksymisestä annetun lain voimaantulosta. Finlex. <https://www.finlex.fi/fi/valtiosopimukset/sopimussarja/1991/60.2>. Viitattu 2.3.2026.

<sup>48</sup> YK:n lapsen oikeuksien komitea. Yleiskommentti nro 25 digitaaliseen ympäristöön liittyvistä lapsen oikeuksista (2021). CRC/C/GC/25.

Noora Pyyry, dosentti, FT, apulaisprofessori, Helsingin yliopisto  
Merja-Maaria Oinas, KM, väitöskirjatutkija, Oulun yliopisto  
Lauri Jäntti, FM, väitöstutkija, Helsingin Yliopisto  
Nadezhda Vasileva, DSocSci, Postdoctoral Research Fellow, Tampere University.  
Sofia Laine, VTT, dosentti, tutkimusprofessori, Nuorisotutkimusseura  
Kirsten Nell, MSocSc, PhD Researcher, Tampere University  
Haikku Arosuo, FM, väitöskirjatutkija, Helsingin yliopisto  
Aira Huttunen, FT, tutkijatohtori, Oulun yliopisto  
Noora Hirvonen, FT, professori, Oulun yliopisto  
Valtteri Kauraoja, FM, väitöskirjatutkija, Jyväskylän yliopisto  
Inka Tähhä, KM, väitöskirjatutkija, Helsingin yliopisto  
Veli-Matti Karhulahti, FT, yliopistotutkija, Jyväskylän yliopisto  
Mikko Meriläinen, KT, akatemiatutkija, Tampereen yliopisto  
Mira Kalalahti, VTT, apulaisprofessori, Jyväskylän yliopisto  
Janne Varjo, FT, professori, Helsingin Yliopisto  
Minna Rauas, YTM, tutkija, Nuorisotutkimusseura  
Arseniy Svynarenko, YTT, tutkija, Nuorisotutkimusseura  
Tuuli Pitkänen, FT, VTL, dosentti, tutkimuspäällikkö, Nuorisotutkimusseura  
Anu Gretschel, FT, erikoistutkija, Nuorisotutkimusseura  
Minna Vilkman, KM, väitöstutkija, Helsingin yliopisto  
Essi Taino, sosionomi YAMK, väitöskirjatutkija, Tampereen yliopisto  
Elina Lahelma, Professori emerita, Helsingin Yliopisto  
Tuula Nygård, KT, tutkijatohtori, Oulun yliopisto  
Pirjo Lindfors, YTT, yliopistotutkija, Tampereen yliopisto  
Pia Lundbom, YTT, tutkijatohtori, Itä-Suomen yliopisto  
Janika Lindström, YTT, lehtori, Laurea-ammattikorkeakoulu/ AMK rikosseuraamusala  
Tarja Juvonen, VTT, yliopettaja, Laurea-ammattikorkeakoulu/ YAMK rikosseuraamusala  
Lassi Lavanti, FT, tutkijatohtori, Helsingin yliopisto  
Riikka Korkiamäki, YTT, professori, Tampereen yliopisto  
Alisa Horsmanheimo, TaK, projektikoordinaattori, Nuorisotutkimusseura  
Janne Matikainen, dosentti, VTT, yliopistonlehtori, Helsingin yliopisto  
Juha Suoranta, KT, professori, Tampereen yliopisto  
Timo Harrikari, dosentti, YTT, professori, Helsingin yliopisto  
Elina Westinen, FT, akatemiatutkija, Nuorisotutkimusseura  
Riikka Nopanen, KM, YTM, väitöskirjatutkija, Tampereen yliopisto